

2023

RÉSULTATS

ENQUETE 1A

POST ADMISSION

SOMMAIRE

01. Caractéristiques des élèves

02. Orientation post baccalauréat

03. Critères associés à Sciences Po Bordeaux

04. L'admission à Sciences Po Bordeaux

05. Choix d'orientation et projet
professionnel

06. Vos titres de section vont ici

07. Vos titres de section vont ici

Présentation de l'enquête

L'enquête post-admission interroge les élèves de première année de Sciences Po Bordeaux. Cette étude s'inscrit dans un projet de recherche en collaboration avec Sciences Po Paris ainsi que l'Université Paris Dauphine, concernant les transformations induites par la réforme des admissions, et tout particulièrement de l'intégration de nos établissements à la plateforme Parcoursup.

L'objectif principal de cette enquête consiste à saisir l'impact de ces changements sur le recrutement en termes d'origine sociale, géographique, de genre, de profil scolaire, et de parcours dans ces établissements. Le travail d'analyse portera non seulement sur les élèves eux-mêmes, mais aussi sur leurs lycées d'origine, et pourra nous permettre d'enrichir notre connaissance du public de Sciences Po Bordeaux et d'en proposer un état des lieux.

Ce questionnaire permet de comprendre le parcours scolaire de nos nouveaux inscrits jusqu'à la construction de leur projet professionnel ; les difficultés éventuellement rencontrées par nos élèves dans leur procédure d'admission à Sciences Po Bordeaux ; ainsi que les critères associés à notre établissement, sa formation et son épreuve d'entrée.

Déjà menée à la rentrée 2022, nous comparerons les résultats obtenus cette année seront mis en perspective avec ceux de l'année précédente.

En 2022, la passation de ce questionnaire a eu lieu du 20 septembre au 14 octobre, 374 élèves inscrits en première année ont été interrogés et près de 60% ont participé.

En 2023, la passation a eu lieu du 26 septembre au 23 octobre, 368 élèves ont été interrogés et 62% ont participé.

Cette analyse se découpe en cinq parties : Les caractéristiques des inscrits en première année ; L'orientation postbac des élèves de Sciences Po Bordeaux ; Le milieu social & familial d'origine des répondants ; Les facteurs importants dans la construction de la candidature à Sciences Po Bordeaux ; L'admission à Sciences Po Bordeaux ; Le projet professionnel et les choix de parcours.

Caractéristiques des élèves

2023

71% d'étudiantes

33% de boursiers

11% d'étudiants de nationalité étrangère

30% issus d'un lycée de Nouvelle-Aquitaine

63% d'enfants de cadre

2022

73% d'étudiantes

31% de boursiers

10% d'étudiants de nationalité étrangère

29% issus d'un lycée de Nouvelle-Aquitaine

58% d'enfants de cadre

Les caractéristiques de la promotion 2023 de première année de Sciences Po Bordeaux sont similaires à celles de la promotion précédente. La proportion de femmes est restée stable, le taux de boursiers a légèrement augmenté et la proportion d'enfants de cadres est également en hausse.

Milieu d'origine des élèves

Afin de connaître plus en détail le milieu de provenance de nos étudiants récemment inscrits, nous les avons interrogés sur le parcours scolaire des membres de leurs familles. Ces éléments vont nous permettre de réaliser un état des lieux du bagage scolaire et culturel d'origine.

Niveau de diplôme des parents d'élèves :



Dans le détail, le taux de diplôme de niveau bac+5 ou plus est de 44 % pour les pères et 52% pour les mères.

69 % des élèves ont leur deux parents diplômés de l'enseignement supérieur

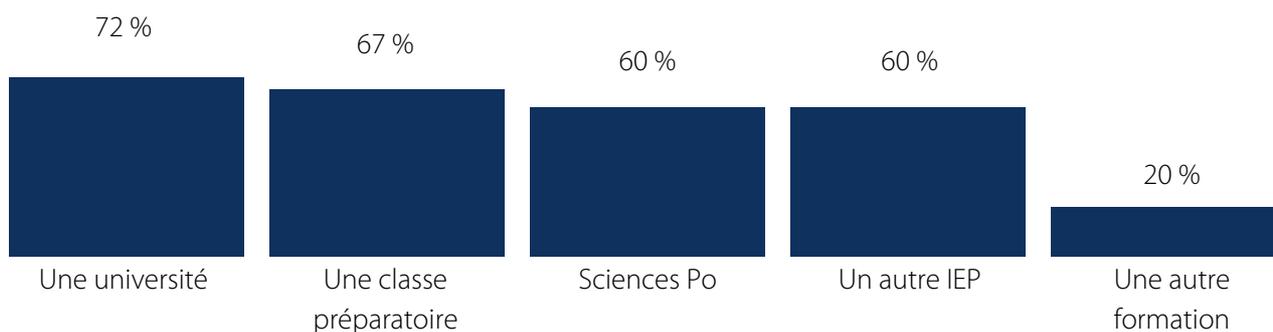
Détails concernant le milieu d'origine des élèves de première année à Sciences Po Bordeaux :

- 17 % des étudiants ont un parent diplômé d'une Grande Ecole
- 48 % des élèves interrogés ont des frères ou sœurs dont au moins un ou une est dans l'enseignement supérieur ou en est diplômé
- 7 % des répondants ont un ancien diplômé de Sciences Po Bordeaux parmi les membres de leur famille
- Parmi nos 1A 3 % n'ont aucun parent ni aucun frère ou sœur diplômé de l'enseignement supérieur (cela représente 8 étudiants)

Orientation post baccalauréat

Dans un premier temps nous nous sommes intéressés aux choix d'orientation postbac de nos élèves, en effet nous souhaitons connaître les différents vœux de formation qu'ils ont formulés notamment sur la plateforme Parcoursup.

Types de formations auxquelles nos élèves de 1A ont également sélectionné sur Parcoursup (choix multiples) :



Près de 4 % de nos élèves ont uniquement candidaté à Sciences Po Bordeaux, chiffre en légère augmentation par rapport à l'année dernière.

Le nombre de vœux moyen formulés sur Parcoursup est de 2,7 (en plus de Sciences Po Bordeaux) par élèves, même chiffre que pour la promotion précédente.

Nous avons ensuite voulu connaître si leur candidature à Sciences Po Bordeaux était leur premier choix d'orientation (parmi tous leurs candidatures, même hors Parcoursup).

58 %

des élèves ont placé Sciences Po Bordeaux en premier choix d'orientation contre 64 % pour la promotion précédente

Ce chiffre varie selon les profils des répondants :

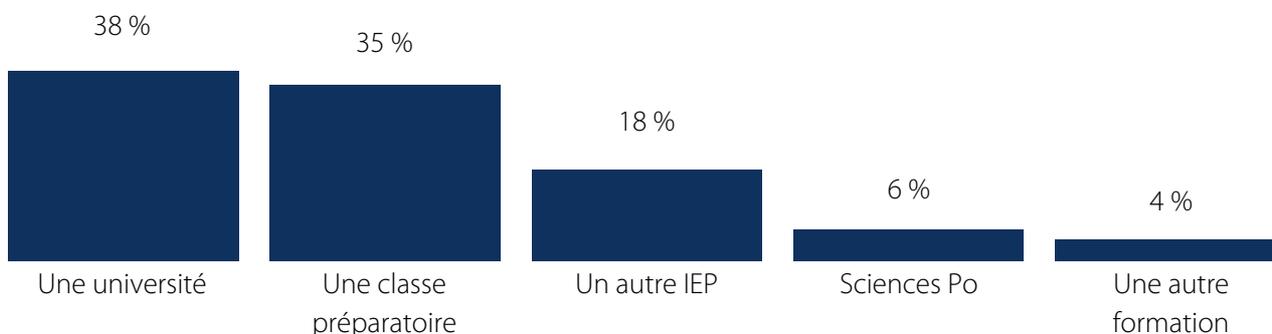
- 67 % des étudiants ont choisi Sciences Po Bordeaux en premier choix d'orientation, contre 55 % des étudiantes
- 59 % des élèves de nationalité française, contre 54 % des élèves de nationalité étrangère.
- 76 % des élèves issus d'un lycée de la Nouvelle-Aquitaine, contre 49 % de ceux issu d'un lycée d'une autre région de France métropolitaine.

Pour celles & ceux qui ont formulé un autre vœu en premier choix d'orientation : ils visaient un autre IEP à 94 % (83 % Sciences Po et 11 % un des autres IEP de province) puis une formation universitaire à 5 %, et enfin une classe préparatoire à 1 %.

60 % n'ont finalement pas rejoint leur formation de préférence car ils n'ont pas été admis, 33 % ont été sur liste d'attente jusqu'à l'issue de la procédure d'admission et 7 % n'ont finalement pas rejoint cette formation pour des raisons personnelles.

Pour connaître les préférences en matière d'orientation et de formation de l'ensemble de nos étudiants en première année, nous avons voulu savoir quelle formation ils auraient suivi s'ils n'avaient pas été admis à Sciences Po Bordeaux

Formation suivie en cas de non admission à Sciences Po Bordeaux :



Détails concernant les formations suivies en cas de non admission à Sciences Po Bordeaux :

Formation universitaire :

- 45 % une double licence : 35 % en science politique et une autre discipline ; 30 % en droit et une autre discipline ; 9 % en histoire et une autre discipline
- 55 % une licence simple : 36 % en droit ; 32 % en science politique ; 7 % en histoire
- 36 % dans une université d'Ile-de-France ; 54 % dans une université de province (dont 33 % en Nouvelle-Aquitaine) ; 10 % dans une université étrangère européenne

Classe préparatoire :

- 41 % en lettres classiques (A/L) ; 20 % en lettres et sciences sociales (B/L) ; 17 % en droit, économie et gestion (ENS D1) et 21 % dans une autre spécialité
- 33 % auraient souhaité intégrer un lycée bordelais dans le cadre de cette classe préparatoire

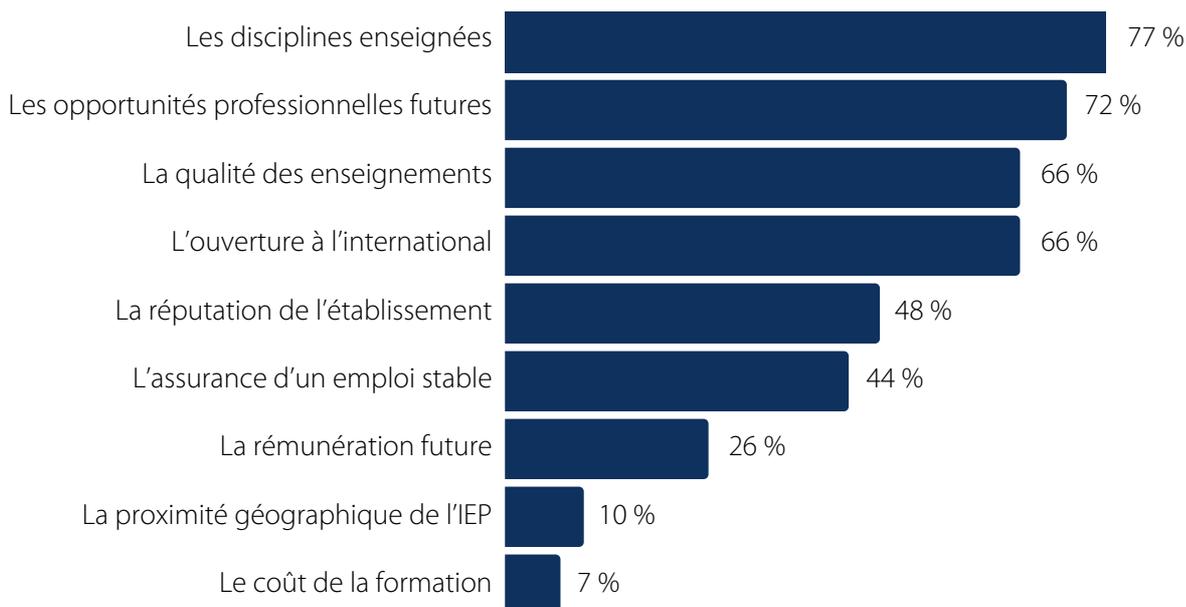
Instituts d'Etudes Politiques :

- 32 % Sciences Po Toulouse ; 16 % Sciences Po Grenoble, Lille et Lyon ; 12 % Sciences Po Strasbourg et 4 % Sciences Po Rennes et Saint-Germain-en-Laye

Critères associés à Sciences Po Bordeaux

Nous avons demandé à nos étudiants quels étaient les critères qu'ils associaient à la formation de Sciences Po Bordeaux et ceux qui ont eu le plus de poids dans leur décision de candidater. Les résultats ont révélé que les critères les plus influents sont : les disciplines enseignées, les opportunités professionnelles futures, la qualité de l'enseignement, ainsi que l'ouverture à l'international et les possibilités de mobilité offertes aux étudiants.

Critères très importants dans le choix des élèves à candidater à Sciences Po Bordeaux :



Les élèves ont dû classer ces neuf critères par ordre d'importance. Parmi ceux qu'ils ont jugés très importants, ils ont dû sélectionner celui qu'ils estiment être le plus crucial. Pour 35 % des répondants, il s'agit du contenu de la formation délivrée par Sciences Po Bordeaux (les disciplines enseignées) ; vient ensuite la perspective des opportunités professionnelles après le diplôme à 25 % ; puis l'ouverture à l'international de l'IEP à 16 %.

Dans le cadre de leur préparation aux épreuves d'entrée à Sciences Po Bordeaux, nous avons cherché à identifier les personnes ou ressources qui les ont le plus soutenus pendant cette période.

Personnes ressources lors de la préparation :

92 % un parent ; 82 % un enseignant ; 59 % un camarade de classe ; 46 % une connaissance qui a fait Sciences Po Bordeaux ; 38 % un frère ou une soeur ; 37 % un ami

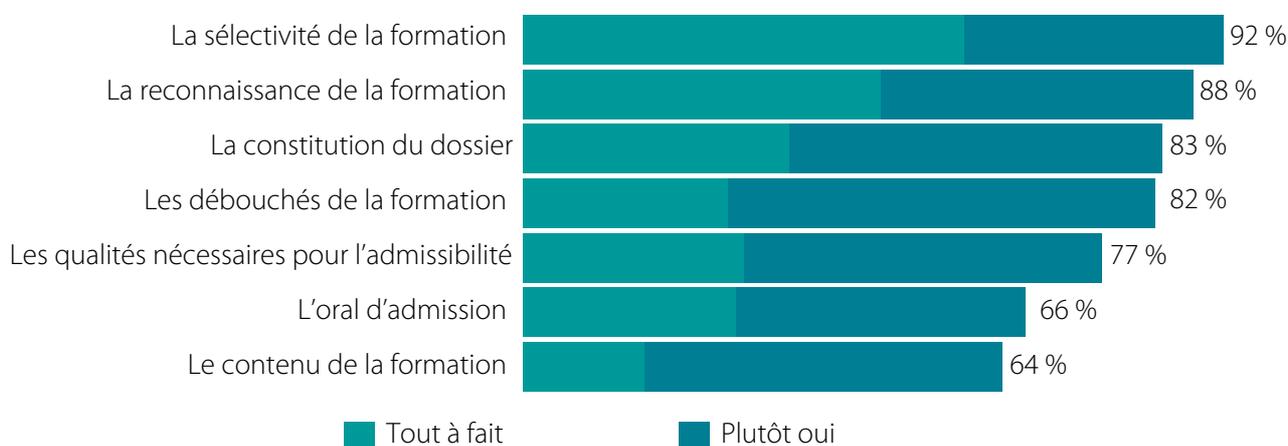
41 %

des élèves estiment que c'est leur enseignant qui a joué un rôle décisif dans leur décision de candidater à Sciences Po Bordeaux

Les différences en matière de conseil d'orientation entre les étudiants ayant des parents ayant fréquenté l'enseignement supérieur et ceux qui n'en ont pas sont significatives. En effet, environ 43 % des étudiants ayant deux parents diplômés sollicitent leurs conseils, tandis que seulement 16 % des étudiants sans parents diplômés le font. De plus, dans les lycées de Nouvelle-Aquitaine, les enseignants sont d'une importance cruciale pour l'orientation des élèves, car 53 % des élèves ont affirmé que leur enseignant avait joué un rôle déterminant dans leur choix de préparer l'entrée à Sciences Po Bordeaux. Ce chiffre est de 68 % pour celles et ceux qui ont bénéficié de la préparation JPPJV.

Lors de cette enquête, nous avons évalué le niveau de connaissance des futurs candidats aux épreuves d'entrée de Sciences Po Bordeaux. Nous avons sollicité les participants pour qu'ils notent, sur une échelle allant de "tout à fait informé" à "pas du tout", leur niveau de connaissance concernant différents aspects de la formation à Sciences Po Bordeaux. Les résultats de cette évaluation permettront de mieux comprendre les attentes et les besoins des futurs candidats.

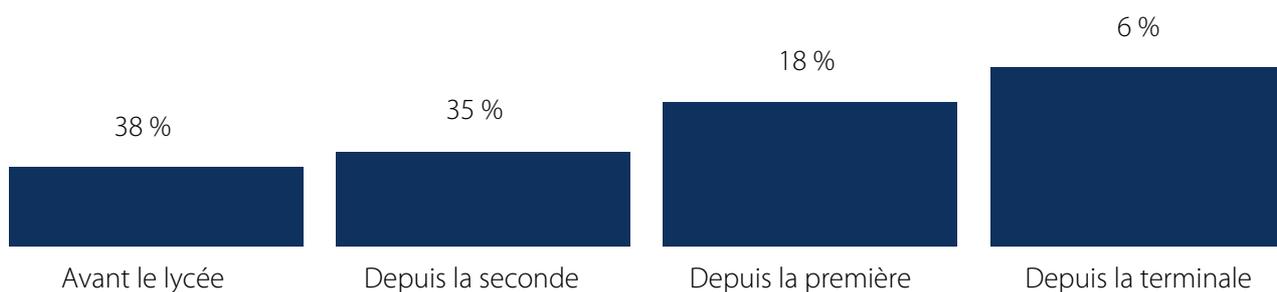
Sentiment d'information suffisante sur les spécificités et les critères de la formation à Sciences Po Bordeaux



Certains aspects de la formation demeurent flous ou insuffisamment connus. Près de 35 % des élèves estiment avoir été mal informés quant au contenu de la formation, tandis que 34 % se disent mal renseignés sur les modalités de l'oral d'admission. En revanche, les opportunités de carrière offertes par la formation sont largement connues des étudiants.

De plus, nous avons cherché à comprendre le processus de décision et de préparation des étudiants pour leur admission à Sciences Po Bordeaux. Plus précisément, nous avons voulu savoir depuis combien de temps les élèves envisagent cette orientation.

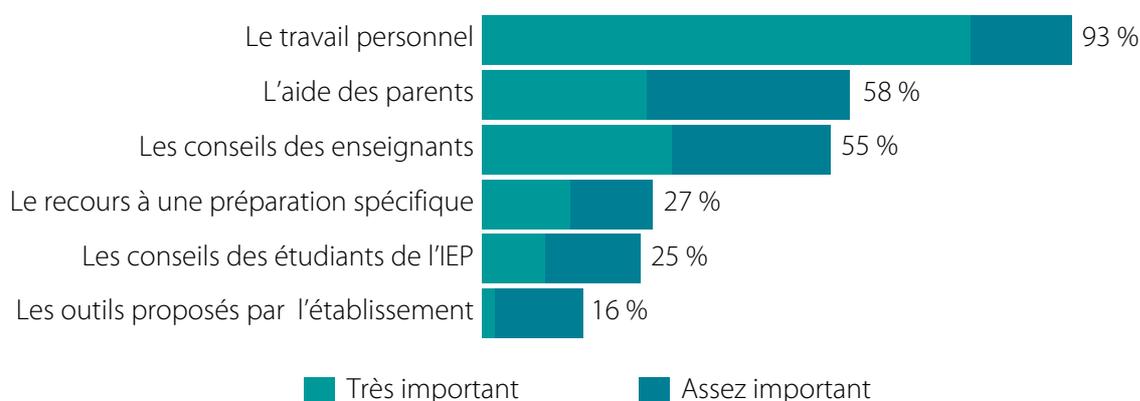
Antériorité de la construction du projet d'orientation à Sciences Po Bordeaux :



L'Admission à Sciences Po Bordeaux

Dans cette partie nous avons souhaité connaître le regard subjectif des élèves qui ont passé les épreuves d'admission de Sciences Po Bordeaux. Ainsi ces questionnements pourront nous apporter des éléments de compréhension sur la perception des formations proposées ainsi que de sa procédure de sélection. Cela nous permet de comprendre quels sont, selon nos étudiants, les critères déterminants dans la réussite (que ça soit au niveau des compétences, des capacités scolaires mais également des caractéristiques plus personnelles). Nous verrons également quel était le degré de confiance des différents candidats (et des variations selon les profils sociaux).

Critères importants dans la préparation des dossiers de candidature :



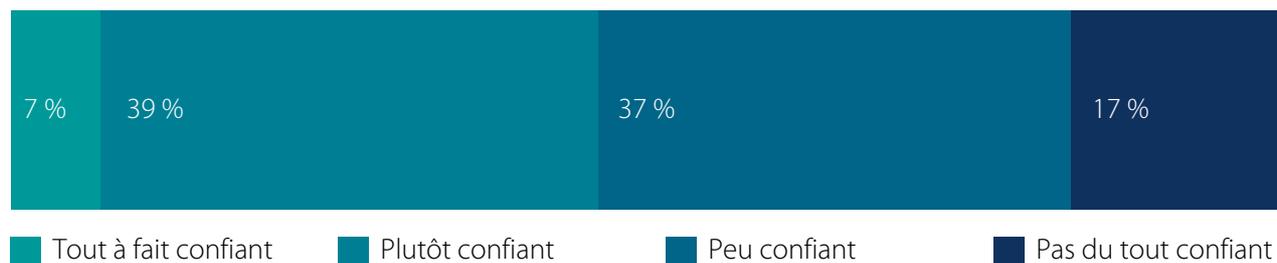
Parmi tous les critères jugés comme importants par les répondants, nous avons demandé à ces élèves lequel était le plus important dans la préparation de leur dossier de candidature selon eux, il s'agit de leur travail personnel à 54 %, puis le soutien de leurs enseignants à 18 %.

54 %

considèrent que leur travail personnel est l'élément le plus crucial dans l'élaboration de leur candidature à Sciences Po Bordeaux.

34 % des répondants ont bénéficié d'une préparation spécifique à l'entrée à Sciences Po Bordeaux. Il s'agit pour 42 % d'entre eux d'une préparation JPPJV ; 32 % une préparation privée ; 16 % un autre type de préparation dans leur lycée et 11 % des outils et des modules de préparation en ligne.

Niveau de confiance des élèves vis-à-vis de leur réussite aux épreuves d'entrée :



46 %

étaient confiants vis-à-vis de leur réussite aux épreuves d'admission à Sciences Po Bordeaux (contre 37 % pour la promotion précédente).

Selon le profil sociodémographique de l'étudiant, la confiance en sa réussite aux examens d'admission peut varier.

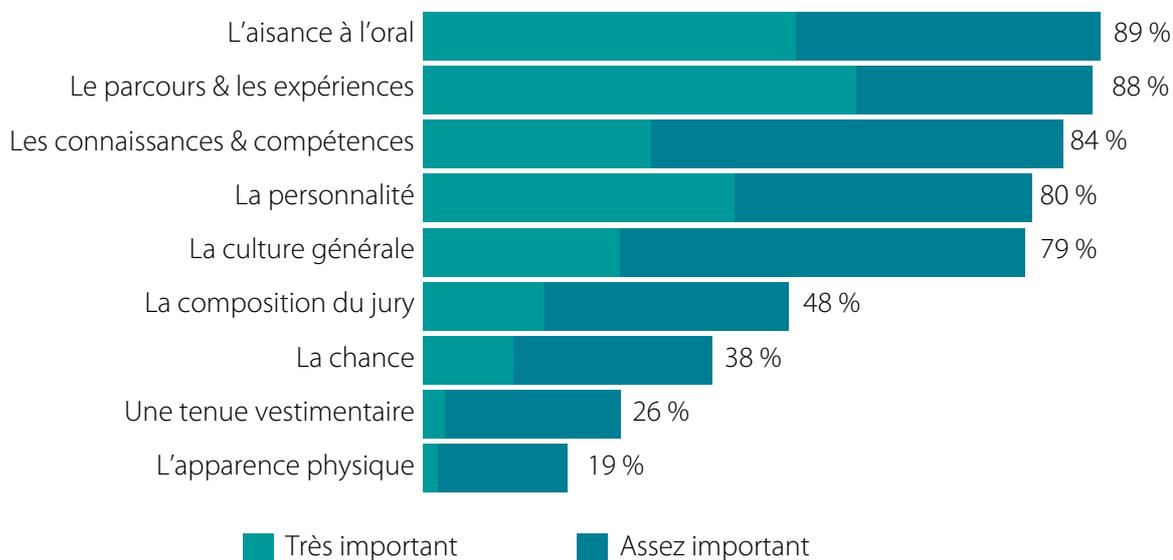
	Confiant voire très confiant	Peu voire pas du tout confiant
Aucun parent diplômé du supérieur	42 %	58 %
Deux parents diplômés du supérieur	45 %	55 %
Homme	59 %	41 %
Femme	41 %	59 %
Parent référent cadre	49 %	51 %
Parent référent employé	33 %	67 %
Parent référent ouvrier	20 %	80 %
Lycée d'Ile-de-France	35 %	65 %
Lycée de Nouvelle-Aquitaine	39 %	61 %
Lycée des DOM TOM	53 %	47 %
Lycée étranger	60 %	40 %
Alumni dans l'entourage	62 %	38 %

D'après ces résultats, on s'aperçoit que les étudiants ayant deux parents diplômés d'études supérieures ont une plus grande confiance en leur capacité à réussir les examens d'entrée à Sciences Po Bordeaux. Les hommes sont généralement plus confiants que les femmes, et les enfants de cadres sont beaucoup plus confiants que les enfants d'ouvriers.

Il est intéressant de remarquer que les étudiants qui ont le plus haut niveau de confiance en eux sont ceux qui ont un diplômé de Sciences Po Bordeaux dans leur entourage. Grâce à leur connaissance approfondie de l'institut, de sa formation et de ses modalités d'admission, les candidats sont plus sereins lors de leurs épreuves d'entrée.

Après avoir observé quels étaient selon les étudiants les critères déterminant dans la préparation de leur candidature, il est également très intéressant de comprendre les éléments déterminants dans leur réussite aux épreuves orales. Ces informations nous permettent de comprendre quelle est la représentation de l'admission à Sciences Po Bordeaux auprès des élèves et ainsi adapter notre communication auprès des lycées et des acteurs de l'orientation dans le secondaire.

Critères importants dans la réussite à l'épreuve orale d'admission



38%

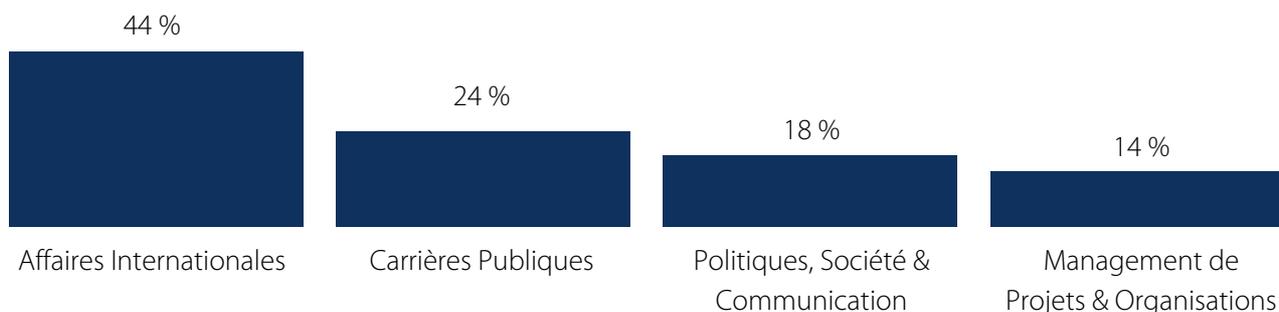
des étudiants estiment que la chance a eu un rôle important, voire très important dans leur réussite aux épreuves orales d'admission

Parmi tous les critères jugés comme importants par les répondants, nous avons demandé à ces élèves lequel était le plus important dans leur réussite aux épreuves orales d'admission selon eux, il s'agit de leur parcours scolaire et leurs expériences à 34 %, puis leur aisance à l'oral à 19 %.

Choix d'orientation & projet professionnel

Pour finir nous avons souhaité questionner nos élèves sur leur choix de d'orientation notamment en termes de parcours de Master mais également leur parcours professionnel futur.

33 % des étudiants inscrits en première année n'ont pas encore d'idée précise du parcours qu'ils souhaitent choisir pour leur deuxième cycle. Concernant ceux qui ont déjà une première idée voici la majeure de préférence :



Les parcours de Master qui attirent le plus les élèves de première année tout juste inscrits sont ceux de la majeure Affaires Internationales. On peut faire l'hypothèse que l'intitulé de cette majeure permet plus facilement aux élèves de se représenter une future trajectoire professionnelle, notamment dans les métiers en lien avec la politique internationale.

Part d'élèves ayant une idée précise du domaine d'emploi dans lequel ils souhaitent s'orienter :



16%

des élèves de première année ont déjà un projet professionnel construit

Nous avons demandé à celles et ceux déclarant avoir déjà une idée précise du domaine d'emploi dans lequel ils souhaitent s'orienter, de détailler ce projet. Les réponses obtenues sont des commentaires libres. Pour plus de lisibilité et pour synthétiser les résultats, un regroupement par grands secteurs d'activités a été réalisé. Nous obtenons ainsi les résultats suivants :

- Le secteur de la diplomatie à 22 %
- Le secteur du droit et de la magistrature à 17 %
- Le secteur de l'administration publique à 13 %
- Le secteur du journalisme à 13 %
- Le secteur de l'enseignement et de la recherche à 13 %

10 % des répondants envisagent un double cursus lors de leur scolarité, en majorité une licence de la faculté de droit.

Il est intéressant d'observer les différences existantes concernant les projets d'orientation et les projets professionnels des élèves selon leur profil.

- les hommes ont tendance à avoir un projet professionnel plus précis que les femmes (63 % contre 55 %)
- Les élèves issus d'un lycée d'Ile-de-France ont tendance à avoir un projet professionnel plus précis que ceux issus d'un lycée de Nouvelle-Aquitaine (71 % contre 63 %)
- Les autres caractéristiques des étudiants n'ont pas ou peu d'influence sur cet indicateur.

L'enquête que nous avons menée nous a donné l'occasion d'ajouter deux questions portant sur la satisfaction des étudiants concernant deux événements auxquels ils ont participé en début d'année : la journée de cohésion et d'intégration et les réunions d'information de rentrée.

- 67 % de satisfaction pour les réunions d'information de rentrée
- 88 % de satisfaction pour la journée de cohésion et d'intégration

